

## Las Relaciones entre Iguales

Los niños/as establecen relaciones con sus iguales, expresión que designa al grupo de niños de la misma edad o madurez.

Los que poseen buenas habilidades sociales suelen hacer amigos en su entorno cercano y en la escuela, pero hay otros que no las poseen y corren el riesgo de ser ignorados o rechazados por sus compañeros.

Importa mucho **enseñar a establecer relaciones positivas y ayudar a integrarse al grupo de sus iguales.**

En la etapa escolar, los niños/as empiezan a pasar más tiempo con sus compañeros, y en la adolescencia pasan cerca de dos terceras partes de la jornada con amigos.

**Las investigaciones indican que las buenas relaciones con los compañeros son necesarias para el desarrollo psicológico normal.** Los niños/as más expuestos a sufrir problemas académicos y de conducta antisocial son aquellos que tienen relaciones insatisfactorias con sus compañeros. A menudo tienen problemas en sus relaciones familiares.

**Las relaciones con los compañeros suelen ser más igualitarias y equilibradas que las relaciones con los padres y otros adultos.** Esta situación crea un contexto para adquirir habilidades y la aparición de la sensibilidad interpersonal.

Con los compañeros, el niño aprende a tomar decisiones y a resolver conflictos sin la intervención de los adultos. **El grupo le brinda la oportunidad de probar varios papeles e identidades**, además de darles una retroalimentación que no podrían obtener con los adultos y ayuda a mejorar los sentimientos de competencia, eficacia y autoestima, constituye una fuente de apoyo emocional. Pero su influencia no siempre es positiva.



## La popularidad y el rechazo entre iguales

La popularidad entre iguales está relacionada con la competencia social, es decir, la capacidad de iniciar las interacciones positivas con otros.

**Los niños/as populares tienden a ser amistosos**, serviciales, cooperativos, de buen carácter y sensibles. También destacan en los estudios y obedecen las reglas de la familia y de la escuela.

Algunos niños/as no son populares ni sufren el rechazo de sus compañeros.

Los investigadores los llaman **compañeros olvidados**, porque rara vez se les escoge para jugar o trabajar. Parecen ser invisibles en el aula y suelen ser tímidos o retraídos.

**No tienen serios problemas sociales**, pero no hacen amigos ni inician interacciones tan fácilmente como los niños populares.

Una base sólida del entrenamiento en las habilidades sociales en el seno de la familia y en la escuela consiste en **ofrecer oportunidades de juego**.

**A través del juego aprenden a conocerse unos a otros**, a seguir y a guiar, a expresar sus emociones, a crear relaciones y a resolver problemas.



## Para saber más

PUJOL I PONS, E. y GONZÁLEZ, INÉS LUZ (2002): **Valores para la convivencia**. Barcelona. Ed. Parramón. Ayuda a padres para educar a hijos de 7 a 12 años, en valores como la responsabilidad, autoestima, respeto a los demás, generosidad, justicia, diálogo, prudencia...

MONJAS CASARES, M<sup>a</sup> I. (2004): **¿Mi hijo es tímido?** (Guías para padres). Madrid. Ed. Pirámide.