

La educación vial se hace en familia

El primer medio educador y socializador para una persona es la familia. El niño arranca su desarrollo aprendiendo de sus padres y hermanos y respirando el peculiar ambiente de su seno familiar.

En familia aprende a comer, a vestirse, a jugar, a desenvolverse en el hogar, a relacionarse con otras personas,... en suma, a comportarse y desenvolverse en cualquier situación, incluidos los desplazamientos y juegos en la vía pública, donde los peligros se multiplican por la circulación y el tráfico.

La seguridad vial es necesaria en nuestra vida porque no somos capaces de vivir sin el tráfico. Necesitamos desplazarnos motorizados y además estamos dispuestos a pagar precios considerables por poder utilizar el coche.



La educación vial entendida como un aprendizaje curricular, objetivo y formal se da en el entorno escolar en mayor o menor medida, de modo transversal o específico, continuo o esporádico. Sin embargo si la entendemos como parte de la educación cívico ciudadana, entonces debe partir tempranamente desde el seno familiar, siendo más informal pero quizás más emocional, y además la impronta que dejan en los comportamientos futuros del niño es muy significativa y duradera.

Por eso la familia puede forjar una buena base de actitudes y comportamientos seguros en la vía pública, resistentes a la contaminación de la rutina y la comodidad que desafortunadamente muchos conductores y peatones han contraído.

¿QUÉ OBJETIVOS Y CAPACIDADES DEBEN TRABAJARSE EN LA EDUCACIÓN VIAL EN FAMILIA PARA NIÑOS DE INFANTIL Y PRIMARIA?

1. Conocer el entorno físico próximo (su barrio, su localidad) en relación con el tráfico.
2. Sentido vial basado en hábitos de comportamiento correcto en la vía.
3. Conocer las normas básicas de comportamiento peatonal.
4. Comportamientos seguros como viajeros: en el coche familiar y en el autobús escolar.
5. Conocer y manejar con seguridad elementos mecánicos en el juego como son la bicicleta, el triciclo y los patines.
6. Conocer las normas y señales básicas de circulación y valorar su importancia.
7. Interpretar y analizar críticamente determinados mensajes publicitarios que atentan contra la seguridad vial.
8. Valorar los peligros del primer vehículo a motor que tendrán en un futuro próximo: El ciclomotor.

Con este punto de partida, los padres deben reflexionar sobre algunos **ejes de intervención educadora** en seguridad vial:

1. Los adultos somos los referentes primeros y principales de los hijos, nos imitan, somos sus primeros modelos.
2. Hay que conocer las carencias que tienen respecto a los adultos ante la movilidad y la seguridad vial, pero también saber aprovechar las oportunidades de aprender que se les presentan mientras crecen y se desarrollan.
3. Poner en relación las capacidades psicofísicas del niño, con las exigencias de la seguridad vial en su contexto y con las necesidades de movilidad del niño. Esto determina diferentes momentos de educación vial.

LOS PADRES COMO MODELOS DE LOS HIJOS

En las etapas de infantil y primaria los niños se forjan como seres sociales en el ambiente que se configura en su familia mediante comportamientos, normas, rutinas y valores. A partir de ahí forman su identidad y su personalidad, especialmente en las interacciones familiares basadas en el afecto, la comprensión, la empatía y la cooperación.

El aprendizaje vicario es fundamental a estas edades. Los padres se convierten en el espejo en el que los hijos se miran continuamente y aprenden de los actos de los mayores y sus consecuencias.

Precisamente la situación vial es arquetípica para que se dé el aprendizaje por imitación, en tanto que el modelo (padres) atiende y actúa de un modo intenso (un adelantamiento) y procesa las consecuencias (peligro de colisión), mientras sus hijos lo están observando y están aprendiendo de la situación.

Por ello, para una educación vial natural y efectiva es imprescindible ser conscientes de que nuestras conductas, actitudes y comentarios en una situación de tráfico pueden formar o deformar (por ejemplo, pensemos en la situación de ponerse el cinturón de seguridad argumentando el padre que lo hace para que no lo multen en lugar de comentar que lo hace para no sufrir daños en caso de un accidente, el acto de aprendizaje es radicalmente distinto).

ENTRE EL TRÁFICO, LOS NIÑOS ESTÁN EN DESVENTAJA

El proceso del desarrollo evolutivo de los niños se caracteriza por ser:

1. **Dinámico:** se construye al interactuar con el medio (familiar, social, escolar,...).
2. **Adaptativo:** va asimilando y acomodando lo que aprende, modifica su comportamiento.
3. **Global:** son muchos los factores que influyen (genéticos, sociales, culturales, familiares,...).
4. **Continuo:** va superándose poco a poco, progresa y mejora mientras crece y se desarrolla.
5. **No uniforme:** no todos los niños exactamente evolucionan igual, son único e irrepetibles.

Mientras ese proceso evoluciona y se perfecciona, según las edades, existen una serie de limitaciones psicofísicas que juegan en su contra, tales como:

1. Limitación de su campo visual:

- b. Su menor altura les aumenta el número de obstáculos visuales.
- c. Su ángulo de visión a los 6 años es de 110° frente a los 180° de los adultos.

2. Atención: hasta los 5 años no la controlan, a partir de los 6 ó 7 años pueden localizar elementos significativos de la vía (un bordillo, un semáforo, un paso de cebra,...) y hasta los 11 ó 12 años no logran el control total.

3. Cálculo de distancias y tiempos: los conceptos de velocidad, espacio y tiempo no están todavía desarrollados. La estimación fiable de distancias no se logra hasta los 13 años de edad y además usan claves erróneas para inferir velocidades.

4. Toma de decisiones: los niños necesitan más tiempo que los adultos para procesar la información del tráfico y además necesitan un referente significativo (un bordillo, un semáforo, un policía urbano,...) para decidirse.

5. Actitudes seguras: hasta los 12 ó 13 años no adquieren al completo hábitos basados en la prudencia, anticipación y precaución, pues son nociones abstractas aún no adquiridas.

6. Capacidades motrices: la lateralidad no se adquiere hasta pasados los 6 ó 7 años, siendo más tardía la izquierda; hasta los 7 u 8 años no se completa la motricidad global-gruesa, el equilibrio, la coordinación de movimientos y la independencia de los mismos. La organización espacial se consolida a los 9 años, pero la temporal (duración del tiempo, orden, sucesión) es posterior.

Poniendo en relación todo lo anterior, debemos considerar aquellos aspectos de los niños hasta los 12 años que son potenciadores para avanzar en una buena educación vial en familia:

1. Plasticidad neuronal: tienen gran capacidad de aprendizaje, cambian su pensamiento y acciones y mejoran con facilidad.

2. Actividad motriz en crecimiento: sus energías son exuberantes y si se canalizan permiten adquirir pericia en sus conductas como peatones, ciclistas, en el juego, ...

3. Deseo de saber, conocer y aprender: la etapa de los porqués es uno de los momentos más fértiles para el aprendizaje de todo tipo, podemos resolverles muchos interrogantes.

4. Desarrollo de la lecto-escritura: está en pleno aprendizaje de símbolos y mensajes, y precisamente la educación vial está cargada de simbología.

5. Nociones espacio temporales: en infantil y primaria los niños forjan y perfeccionan aspectos como el espacio, tiempo, velocidad, orden, duración, secuencia, sucesión, forma, detalles, ... Es fundamental adaptar la enseñanza vial a estas ganancias sucesivas.

6. Necesidad de probarse, es competitivo: en la formación de su identidad y personalidad necesita probar quién es y hasta dónde llega. El entorno social brinda muchas oportunidades para ello, pero en el tráfico hay muchos más riesgos a los que atender.

7. Evoluciona en su autonomía: cada vez va a necesitar menos referentes y apoyos de los adultos, y esto resulta fundamental en la seguridad vial.

LOS MOMENTOS DE LA EDUCACIÓN VIAL

A continuación ejemplificamos algunas actividades para educar en familia a los niños según su momento evolutivo y en función de los diferentes aspectos de su desarrollo:

ETAPA	DIMENSIÓN	ASPECTOS EN DESARROLLO	ACTIVIDADES EDUCADORAS EN FAMILIA
Infantil 0 a 6 años	Psíquica	Campo de visión aún reducido	Seguridad en las comprobaciones: enseñar a cruzar la calle girando la cabeza, no fiarse sólo del sonido.
		Necesidad de referentes	<ul style="list-style-type: none"> Localizar y conocer la configuración del barrio, edificios, las calles, los establecimientos, ... Identificar elementos del tráfico: Enseñar a parar en los bordillos, permanecer en zonas de peatones, localizar pasos de cebra, semáforos, STOP, paso de cebra, ...
		Atención limitada	Enseñarle a atender a aspectos peligrosos del tráfico: el rojo del semáforo, ...
		Nociones viso-espaciales y temporales	Ensayar tiempos, espacios y velocidades con juegos en casa, en la calle intentar adivinar el paso de los vehículos por un punto, contar mientras cruzan los peatones, etc...
	Motricidad	Deambulación	Seguridad en la calle: Aprender a ir cogido de la mano, advertirle de los peligros si se suelta, si juega dentro del vehículo, si cruza sin mirar, etc...
		Control de la actividad motriz	<ul style="list-style-type: none"> Encauzar su autocontrol cuando viaja en el coche familiar o el autobús. Enseñarle a frenar y parar ante determinadas circunstancias cuando monta con su triciclo. Precauciones en los juegos activos en la vía pública.
		Formación de la lateralidad	Derecha e izquierda: practicar en casa jugando con cohechitos, luego comprobar en la calle, ensayar direcciones, sentidos de circulación, etc...
	Social	Relaciones	Conocerse a sí mismo entre los demás: explicarle su rol de peatón, conductor de triciclo, jugador de balón, contextualizado en su calle, en su barrio.
		Juego	Cuando comienza a compartir juegos con otro niño (díada) asumir papeles de conductor y pasajero, peatón y policía,...
		Deseo de agradar y colaborar	<ul style="list-style-type: none"> Antes del viaje ayudar a preparar el mapa, revisar las ruedas, los niveles, limpiar los cristales, el combustible... En el viaje pedirle que mire los puntos kilométricos, las direcciones de poblaciones, etc...
		Etapas de los "por qué"	<ul style="list-style-type: none"> No dejar en blanco cualquiera de sus dudas. Provocarle interrogantes relacionados con el tráfico: el porqué de los intermitentes, la luz de freno, las señales de la vía, los movimientos de los policías, etc...

ETAPA	DIMENSIÓN	ASPECTOS EN DESARROLLO	ACTIVIDADES EDUCADORAS EN FAMILIA
Primaria 7 a 12 años	Psíquica	Capacidad de abstraer e imaginar	Ante una noticia de tráfico en TV, ensayar posibles formas de producirse un accidente.
		Lectoescritura y numeración	En relación con las tareas escolares pedirle redacciones sobre unas vacaciones en coche, una excursión en bus, una ruta en bicicleta,... y comentarlas.
		Disocia cualidades de los objetos	Plantearse pequeños dilemas que relacionen espacio, velocidad y tiempo, tomar notas en la calle e intentar resolverlos: el paso de un turismo por el cruce, el tiempo que tardará el peatón, cuánto tardará el camión en adelantar, cuántos metro recorrerá el patinador, ...
		Lenguaje como instrumento de pensamiento	Uso funcional del lenguaje en el tráfico: verbalizar cómo sería décima a décima un proceso de frenado brusco ante un peligro (qué hace el conductor, cómo se mueve, qué hace el coche al frenar, qué restos saltan al chocar,...).
	Motricidad	Más rendimiento físico	Ensayar la capacidad de cruzar rápido pero sin correr y entorpecerse, cómo usar el cambio de la bici para subir cuestas sin esfuerzo y mantener la dirección rectilínea, ...
		Cambios cualitativos	Aprovechar la mayor agilidad, precisión, equilibrio y fuerza para que adquiera pericia con la bici entre el tráfico y sus elementos (bordillos, giros bruscos, zonas estrechas, firmes irregulares, lluvia,...).
		Actividades motrices específicas	Su mayor aptitud para determinados deportes le pueden llevar a preferencias distintas: bicicleta, patinaje, skate, footing, saltar obstáculos urbanos,... Ensayar prácticas seguras del deporte que elijan.
	Social	Se conoce a sí mismo y a los demás	<ul style="list-style-type: none"> Ayudarle a ver sus capacidades en comparación con las de sus amigos y conocer los límites, aprendiendo a asumir riesgos como conductor y/o peatón. Motivarle con elogios sobre aquello que hace bien en el tráfico, sobre todo cuando controla la competitividad.
		Relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> Encauzarle hacia comportamientos seguros en pandilla: circulación en grupo por la vía pública, el peligro de montar dos personas en bicicleta, riesgos al practicar el skate en grupo y compitiendo, evitar los juegos "bestia". Comentar en casa los aspectos engañosos de la publicidad de algún spot sobre coches.
		Necesidad de "probarse" en su entorno social próximo	<ul style="list-style-type: none"> Propiciar experiencias y oportunidades para que se ponga a prueba: hacer que imite tus conductas como peatón, como ciclista, como pasajero, incluso como conductor (sin que llegue a conducir). Visitar algún circuito de "karting" o de "minimotos" y experimentar no solo la conducción, sino el uso de elementos de seguridad, normas de conducción,...

En todo caso, para educar en familia necesitamos buenas condiciones en el hogar, fomentar el desarrollo psicofísico de los hijos, que participen, clima de apertura pero con límites claros, mantener un sistema de valores y normas, transmitir seguridad y cariño, relacionarnos todos mediante la comunicación y el diálogo, proyectar expectativas positivas y propiciar relaciones equilibradas entre todos.

Con estos ingredientes la educación vial no es compleja, precisamente por la naturalidad y cotidianeidad que contiene al ser parte omnipresente de nuestro actual modo de vida.



Para saber más

ANPE (2008). ***Bases de la Intervención Psicopedagógica en Entornos Escolares***. Albacete.

DGT (2002). ***Guía Didáctica de la Educación Vial para Educación Primaria***. Centro Superior de Educación Vial. Salamanca.

GUARDIA CIVIL (2010). ***Psicología del Tráfico***. Dpto. de Teleformación.

CEDES (2010). ***Desarrollo en Educación Infantil y en Educación Primaria***. (Temario oposiciones Orientación Educativa). Madrid.

Este documento ha sido elaborado por Enrique López López, Licenciado en Psicopedagogía