

El niñ@ de 9 a 11 años

La Preadolescencia

Se han superado las dificultades de adaptación escolar, pero en esta época, los chic@s se ven sometidos de nuevo, a otro proceso de adaptación, que muchas veces es difícil.

Es un **período de preparación para la adolescencia**, de descubrimientos, que les lleva al conocimiento de distintas formas de comportamiento, dentro del grupo de su edad, las cuales resultan atractivas pero que son distintas de las que se les ha enseñado en casa, aunque igualmente importantes.

Todas estas circunstancias originan una conducta no siempre satisfactoria para los padres y madres, que se quejan de que el niñ@ es desobediente, perezoso, desaliñado, burlón, explosivo en sus reacciones y se desesperan por la poca influencia que pueden ejercer sobre él.

Conviene saber que el proceso de desarrollo de su personalidad, las fuerzas de crecimiento, se manifiestan de manera muy variada: en ocasiones con signos apenas evidentes, y otras veces de forma muy llamativa y aparatosa.

En estos años, **los chic@s sienten una identificación**, cada vez mayor, **con su familia**, a pesar de la tendencia al alejamiento. Esta identificación, paradójicamente, la pone de manifiesto separándose más del círculo familiar y mostrando sentimientos de vergüenza ante cualquier defecto que descubre en su familia y en todo el ambiente doméstico.

Los chic@s de estas edades **se comprenden mejor a sí mismos** y tienen cierta capacidad para enjuiciar a los demás. Esta capacidad la utilizan en sus múltiples relaciones, tanto familiares como con sus iguales, lo que favorece la socialización. No siempre está seguro de sí mismo, pero **intenta organizar nuevas experiencias**.

En general, a pesar de las dificultades que se originan por su variable comportamiento, el chic@ que se siente comprendido y aceptado, tiene muchos momentos de satisfacción y orgullo y puede desarrollar una aceptable camaradería con adultos y compañer@s a lo largo de estos tres años.

Desde el desarrollo cognitivo, **el niñ@ de esta etapa se encuentra en el estadio de las operaciones concretas**, caracterizado por:

- La capacidad de relacionar y dominar nociones correspondientes a clases, relaciones y cantidades.
- Tener su pensamiento ligado a los datos de la realidad.

Hacia el final de esta etapa:

- Comienza a desarrollar la capacidad de abstracción y de razonamiento lógico-abstracto, es decir, la capacidad de razonar, independientemente de los datos concretos.
- Da lugar al pensamiento hipotético deductivo, basado en el manejo de procesos lógicos y abstractos.



EL NIÑ@ DE 9 AÑOS

El niñ@ de esta edad está empezando a pensar por sí mismo, como una persona importante e independiente. Sus características derivan de ese grado de independencia alcanzado:

- Es más responsable.
- Es muy ambicioso en las exigencias que se plantea a sí mismo.
- Planifica sus actividades con minuciosidad.
- Es muy sensible a las correcciones y a las injusticias.

Es ahora cuando empieza a identificarse con la idea que tiene de su propio sexo, lo cual, se manifiesta en aficiones y actividades. La niña comienza a presumir y se preocupa de su aspecto, de su peinado, cambia a menudo de vestido. El niño, en fuerte contraste, incluso le cuesta asearse.

Las relaciones con los padres están matizadas por esta aceptación del sexo:

- **El niño** suele compartir actividades e intereses con el padre, manteniendo una relación fácil, siempre que sea respetada su creciente madurez. A la madre le plantea menos exigencias y atención, ya que quiere ser independiente. Suele ser muy afectuoso con ella, pero le molestan las manifestaciones de cariño por considerar que son para “niñ@s más pequeños”.
- **La niña** admira al padre, pero la relación con la madre se ve favorecida por las tareas que realizan juntas.



Una característica destaca de esta edad, es la **tendencia a relacionarse con chic@s de sus mismos años** formando pandillas. En su aceptación del papel de niñ@ busca a otros como ellos para fortalecer sus nuevas destrezas y comportarse apropiadamente. Los amigos empiezan a sustituir a los padres y las normas del grupo pueden ser más importantes que las paternas en la determinación de la conducta.

Les deleita el humor, gustan de contar chistes que repiten una y otra vez, con explicaciones y aclaraciones para que se entiendan, lo cual resulta realmente pesado para los mayores, que no acaban de entender esta afición.

Respecto a la sexualidad, preguntan una y otra vez y tienen mucho interés por mirar dibujos, leer libros que les aclaren las dudas, buscan información en el seno de la pandilla y no siempre la encuentran con exactitud. La familia debe aprovechar todas las ocasiones que surjan para completar las informaciones difíciles y corregir las falsas, hablando siempre con naturalidad y utilizando las palabras adecuadas.

Para saber más

GESSELL, A. L. (2000): *El niño de 9 a 10 años. Guía para padres*. Buenos Aires. Ed. Paidós.

Guías preadolescencia. www.nuestrosninos.com

¿Pubertad o adolescencia?. www.isftic.mepsyd.es

EL NIÑ@ DE 10 AÑOS

El niñ@ de 10 años continúa probándose a sí mismo en muchas actividades y aumenta su determinación por ser el primero y el mejor. **Es una de las edades más felices**, le resulta fácil relacionarse con los demás y se muestra equilibrado y libre de tensiones.

Características más destacadas:

- Su independencia, cada vez más acusada, de los adultos.
- Es franco, decidido, acometedor de las más variadas actividades.
- No suele enfadarse, pero cuando lo hace, la reacción es rápida y violenta.
- Tiene gran sentido del humor, pero carece de gracia.

Los niños y niñas de esta edad divergen cada vez más en la forma de utilizar su tiempo. **Ellos juegan al fútbol** y cada uno quiere ser el mejor del equipo y llegar a la posición más importante. **A las niñas les gusta jugar con sus muñecas** representando variados acontecimientos del día. En esta fase los niños y las niñas no suelen coincidir en sus gustos y se “molestan”.

Suelen sentirse atraídos por las colecciones. Son capaces de amontonar las cosas más variadas: piedras, sellos, animalitos, etc... Invierten mucho tiempo en buscar y coleccionar y se aplican a ello con tal intensidad que sus tareas escolares pueden verse afectadas, con gran preocupación de los padres.



A veces tienen reacciones violentas que se despliegan, casi siempre, con sus hermanos pequeños. Estos suelen chingarles para provocar su enfado hasta que acaban encolerizándose con el pequeño por el que, además, suele tener envidia.

Los temores y preocupaciones son muchos menores que en edades anteriores. Los principales siguen siendo los relacionados con las tareas escolares.

Empiezan a distinguir el “bien” y el “mal”. Ante cualquier falta que cometen otros reaccionan con expresiones deliberadas de rectitud y reprobación.

Respecto a la sexualidad, los niñ@s siguen prefiriendo a sus amigos para que les informen sobre las cuestiones que les intrigan. A veces, se asustan de su propia curiosidad, lo que hace que se repriman con sus padres y busquen la información en sus compañeros, con quienes se encuentran cómodos. La familia nunca debe dejar sin respuesta las preguntas que les planteen los hij@s, al tiempo que les aconsejan que no alardeen en público de sus conocimientos.

Con el niñ@ de diez años resulta fácil y agradable convivir. Sorprende su autonomía y equilibrio. Se muestra muy independiente y por su naturaleza amable y confiada despierta cariño a su alrededor.

Para saber más

GESSELL, A. L. (2000): *El niño de 9 a 10 años. Guía para padres.* Buenos Aires. Ed. Paidós.

Guías preadolescencia. www.nuestrosninios.com

¿Pubertad o adolescencia?. www.isftic.mepsyd.es

EL NIÑ@ DE 11 AÑOS

En contraste con los niñ@s de nueve y diez años, el de once suele estar más tenso, ambivalente, preocupado por sus acciones y necesidades. **Se pone a prueba a sí mismo** y, a menudo, entra en conflicto con los demás.

Características más destacadas:

- Las relaciones interpersonales no son fáciles, por sistema se opone a todo: lo que se hace en casa, lo que se ordena, etc...
- Critica a todo y a todos; sin embargo, no sabe aceptar la crítica.
- Comienzan los cambios físicos que complican las relaciones con los demás.



En contraste con la conducta que desarrollan en casa, se comportan de forma cortés y amable con las personas extrañas, y son más obedientes con ellas que con sus familiares.

La mayoría de los estudiosos de la evolución de los individuos, coinciden en colocar el principio de la pubertad entre los 11 y los 14 años, la cual precede a la adolescencia, siendo para muchos, ambas, facetas de una misma realidad.

PRINCIPALES CAMBIOS

Maduración esquelética	Máximo aumento de talla entre los 11 y los 13 años en las chicas. Notorio ensanchamiento de caderas, manos y pies engrosan. Dos años más tarde en los varones.
Aumento de la capacidad torácica	Crecimiento y cambio de posición de las costillas y del desarrollo de los pulmones.
Perfeccionamiento cerebral	Diferenciación de las células y multiplicación de las fibras asociativas. Se favorece la ampliación del campo perceptivo del adolescente.
Aumento y estabilización del peso	Hasta los 17 años, que se detiene en las chicas y continua aumentando en ellos.

Para saber más

GESSELL, A. L. (2000): *El niño de 11 a 12 años. Guía para padres*. Buenos Aires. Ed. Paidós.

VALLEJO-NÁJERA, A. (2006): *La edad del Pavo: consejos para lidiar con la rebeldía de los adolescentes*. Buenos Aires. Ed. Temas de hoy.

LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (2005): *La educación sexual de los hijos. Guía para padres*. Madrid. Ed. Pirámide.

Guías preadolescencia. www.nuestrosninos.com

¿Pubertad o adolescencia? www.isftic.mepsyd.es